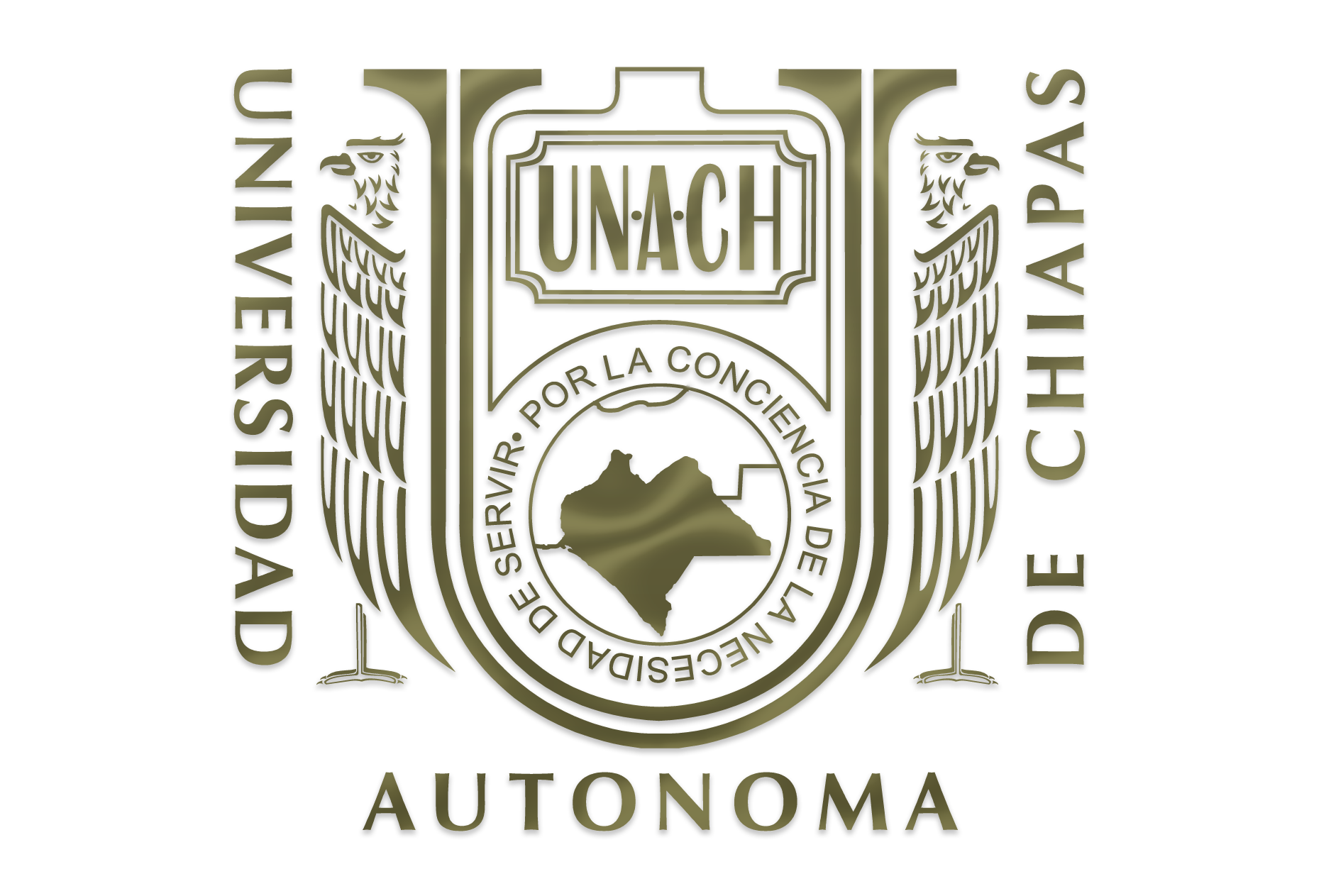
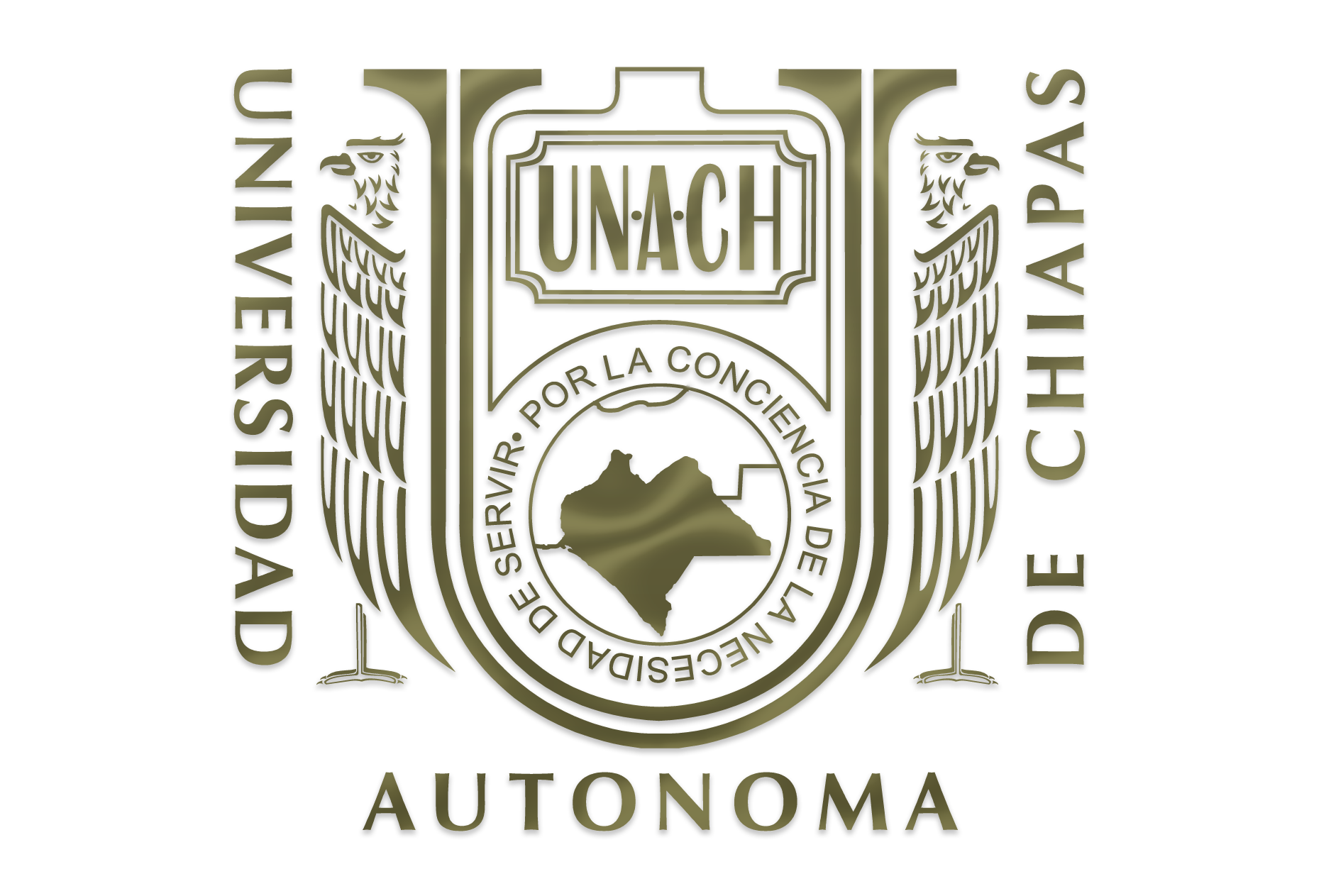
**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS** 

**Nombre de la Facultad, Escuela o Centro**

**LICENCIATURA EN**

**Secuencia Didáctica**

**1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad de Competencia** | | | | | | | | | | |
| Nombre de la Unidad de Competencia | | | | | | | | | | |
| **Semestre** | | | **Fecha de elaboración** | | | | | **Modalidad** | | **Área de formación** |
| Elija un elemento. | | | DD | MM | | AÑO | | Elija un elemento. | | Este espacio podrá adaptarse u omitirse de acuerdo a las característica del plan de estudios |
| Haga clic aquí para escribir una fecha. | | | | |
| **PERFIL DEL DOCENTE** | | | | | | | | | | |
| Describir las características profesionales del docente:   1. Estudios de licenciatura y posgrado (deseables por la temática general de la UC) 2. Experiencia laboral no docente necesaria por el contenido, señalar las áreas y el número de años (mínimo deben ser tres. El número de años puede ser menor si el docente cubre con los estudios la especialidad de la UC). 3. Dominio del inglés (si es necesario), indicar el nivel. 4. Conocimientos de TIC’s. Enunciarlas. | | | | | | | | | | |
| **HT** | **HP** | **THS** | | | **CR** | | **ACADEMIA** | | | |
| Las indicadas en el Plan de estudios | Las indicadas en el Plan de estudios | Resultado de la siguiente fórmula:  (HT+HP)16 | | | Créditos  Resultado de lo siguiente:  1 HT= 1 CR  1 HP= 2 CR | | A la que corresponde la unidad de competencia.  En el caso de las que correspondan por UA señalar la academia, escuela o facultad y campus. V.gr.:  Academia de Administración, Facultad de Contaduría y Administración, C-I  Academia de Ciencias de la Administración, Facultad de Ciencias de la Administración, C-IV  (así sucesivamente) | | | |
| **Propósito general:** | | | | | | | | | **Presentación:** | |
| En este espacio se explicita la intencionalidad educativa de la unidad de competencia, es decir las aspiraciones a lograr teniendo en cuenta la formación integral del estudiante. Debe ser congruente con los propósitos curriculares del PE y el perfil de egreso. | | | | | | | | | Este apartado describe la importancia de la unidad de competencia en la formación del estudiante, así como la relación con otras unidades del mismo semestre, o bien de semestres anteriores y posteriores. Se sugiere incluir una presentación esquemática (mapa conceptual, cuadro sinóptico, entre otros) de las subcompetencias y sus contenidos. | |
| **Competencias** | | | | | | | | | | |
| **Genéricas** | | | | | | | | | **Disciplinares** | |
| Seleccionar aquellas competencias genéricas del perfil de egreso que serán desarrolladas en esta unidad de competencia. | | | | | | | | | Seleccionar aquellas competencias disciplinares del perfil de egreso que serán desarrolladas en esta unidad de competencia. | |
| **Profesionalizantes** | | | | | | | | | | |
| Seleccionar aquellas competencias profesionalizantes del perfil de egreso que serán desarrolladas en esta unidad de competencia. | | | | | | | | | | |
| **Proyecto Integrador del módulo o semestre** | | | | | | | | | | |
| Agregar el nombre del proyecto integrador | | | | | | | | | | |
| **Actividad Integradora de la Unidad de Competencia** | | | | | | | | | | |
| Agregar el nombre de la actividad integradora | | | | | | | | | | |

**2. Desarrollo de Subcompetencias**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la Subcompetencia** |  | | **No. de sesiones:** |  | |
| **Propósito de la subcompetencia:** |  | | | | |
| **Actividades de Apertura** | | | | | |
| **Contenidos** | **Actividades de Aprendizaje** | **Producto** | **Ambiente de aprendizaje** | | **Estrategia de evaluación** |
| **TEMA1.**  **La comunicación**   1. **Definición de comunicación** 2. **Antecedentes de la comunicación humana** 3. **Proceso de la comunicación** 4. **Elementos del proceso de la comunicación** 5. **Formas y tipos de comunicación** | El estudiante :  Reflexiona sobre el tema a través de preguntas detonadoras:  ¿Qué entienden por comunicación?  ¿Cuándo creen que surge la comunicación?  ¿Qué aspectos interviene en la comunicación?  El estudiante elabora un cartel con base en las respuestas de las preguntas detonadoras. | Cartel | El docente presenta la unidad de competencia y explica los criterios de evaluación.  El docente explica la mecánica para realizar la reflexión utilizando tas preguntas detonadoras, los estudiantes se organizan por equipos dentro del aula. | | |  | | --- | | **Momento de evaluación: Diagnóstica** | | Elija un elemento. | | **Tipo de evaluación** | | Elija un elemento. | | **Instrumento** | | Elija un elemento. | | **Ponderación** | |  | |
| **Recursos didácticos** |
|  |
|  |
| **Actividades de desarrollo** | | | | |
| **Actividades de Aprendizaje** | **Producto** | **Ambiente de aprendizaje** | | **Estrategia de evaluación (Instrumentos y ponderación)** |
| * El estudiante define el concepto de comunicación y conoce sus antecedentes, mediante una investigación documental. | **Línea de tiempo** | **El estudiante realiza una línea de tiempo sobre los antecedentes de la comunicación humana.** | | |  | | --- | | **Momento de evaluación: Diagnóstica** | | Elija un elemento. | | **Tipo de evaluación** | | Elija un elemento. | | **Instrumento** | | Elija un elemento. | | **Ponderación** | |  | |
| **Recursos didácticos** |
|  |
| * El estudiante identifica los elementos del proceso de la comunicación a través de la elaboración de un cuadro sinóptico | **Cuadro sinóptico** | **El docente envía a los alumnos vía electrónica la lectura sobre el proceso de la comunicación y los elementos que lo integran.**  **El alumno realiza un cuadro sinóptico de la lectura enviada por el docente.** | | |  | | --- | | **Momento de evaluación: Diagnóstica** | | Elija un elemento. | | **Tipo de evaluación** | | Elija un elemento. | | **Instrumento** | | Elija un elemento. | | **Ponderación** | |  | |
| **Recursos didácticos** |
|  |
| **Actividades de cierre** | | | | |
| **Actividades de aprendizaje** | **Producto** | **Ambiente de aprendizaje** | |  |
| * El alumno investiga en internet los diferentes tipos y formas de comunicación. | Reporte de investigación con los diferentes tipos y formas de comunicación. | **El docente evalúa los reportes de investigación.** | | |  | | --- | | **Momento de evaluación: Diagnóstica** | | Elija un elemento. | | **Tipo de evaluación** | | Elija un elemento. | | **Instrumento** | | Elija un elemento. | | **Ponderación** | |
|  | Presentación por equipos mediante una dramatización, de los diferentes tipos y formas de comunicación. | **El docente asesora a los estudiantes en la realización de su dramatización, antes de la presentación de la misma.** | | |  | | --- | | **Momento de evaluación: Diagnóstica** | | Elija un elemento. | | **Tipo de evaluación** | | Elija un elemento. | | **Instrumento** | | Elija un elemento. | | **Ponderación** | |
| **Bibliografía** | | | | | |
|  | | | | | |

\*Agregar el número de subcompetencias que consideren necesario.

**3. Evaluación**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos: | | | |
| **Evaluación diagnóstica Evaluación diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes. | | | |
| **Instrumentos de diagnóstico** | Elija un elemento.  Elija un elemento.  Elija un elemento.  Elija un elemento.  Elija un elemento. | | |
| **Evaluación Formativa:** Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia. | | **Evaluación Sumativa: Evaluación sumativa (final):** Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia. | |
| **Competencias** | **Instrumentos de Evaluación Formativa** | **Criterios de evaluación** | **Ponderación** |
|  | Elija un elemento. | Elija un elemento. |  |
|  | Elija un elemento. | Elija un elemento. |  |
|  | Elija un elemento. | Elija un elemento. |  |
|  | Elija un elemento. | Elija un elemento. |  |
|  | Elija un elemento. | Elija un elemento. |  |
|  |  | **Total=** | **100%** |
|  |  |  |  |

**Anexo**

* **Instrumentos de evaluación**